

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»***

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 10 от 15.04.2025 г.

Утвержден
приказом № 218 от 15.04.2025 г.

***Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2024 год***

Оглавление

1. Общие сведения об организации.	3
2. Образовательная деятельность	3
2.1. Сведения об учебных программах. Реализация ФГОС и ФОП.	3
2.2. Режим организации учебных занятий:	4
2.3. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами	5
2.4. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2024г.	5
2.5. Условия самореализации обучающихся.	6
3. Система управления организации.	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	9
4.1. Итоги успеваемости 2 – 11 классов	9
4.2. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения.	9
4.2.1. Анализ результатов ГИА в 2024 году.	10
4.3. Результаты ВПР	18
4.4. Участие в олимпиадах.	21
4.5. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня.	25
5. Организация учебного процесса.	28
5.1. Особенности организации учебного процесса.	28
5.2. Система профориентационной работы	28
5.3. Система воспитательной работы образовательной организации.	29
5.4. Развитие здоровьесберегающей среды.	31
6. Востребованность выпускников.	33
7. Внутренняя система оценки качества образования.	34
8. Кадровое обеспечение.	46
8.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	46
8.2. Сведения о педагогических работниках	47
8.3. Сведения о руководителях образовательного учреждения.	49
8.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров	50
8.5. Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении.	50
8.6. Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения.	51
8.7. Библиотечный фонд	51
8.8. Материально-техническая база школы, медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении.	52
Результаты показателей деятельности МОУ «Волосовская СОШ №1»	54
по итогам 2024 года	54

1. Общие сведения об организации.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Краткое наименование: МОУ «Волосовская СОШ №1»

1.3. Директор школы: Суйконен Светлана Ивановна, тел. 8-813-73-21-068

1.4. Электронная почта: vss1-2005@ya.ru

Сайт школы: <https://vss-01.gosuslugi.ru>

1.5. Местонахождение: Юридический адрес:

188410, Ленинградская область, г. Волосово, Гатчинское шоссе, д.10.

Фактический адрес:

188410, Ленинградская область, г. Волосово, Гатчинское шоссе, д.10.

1.6. Телефон секретаря /факс: 8(81373)-24-587 / 8(81373)-21-106.

1.7. Учредитель:

Комитет образования администрации МО Волосовский муниципальный район ЛО

1.8. Организационно-правовая форма: муниципальное (бюджетное) общеобразовательное учреждение.

1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: Серия 47Л01 № 0001207, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 24 февраля 2016 года.

Перечень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: серия 47АО1 № 0000843 от 03.03.2017 г. до 21.02.2024 г. Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, регламентирующие деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, управляющем совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

2.1. Сведения об учебных программах. Реализация ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Волосовская СОШ №1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Педагогическим советом утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. Так, в программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

Кроме того в Школе реализуются программы для обучающихся с ОВЗ:

1 уровень

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР 7.1.

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР 7.2.

2 уровень

- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР 7.1

- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с 5.1

- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с 8.2

- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с 2.2

2.2. Режим организации учебных занятий:

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов	10 - 40 мин		
Количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену	7/190	28/647	4/97

Сайт школы:

<https://vss-01.gosuslugi.ru/>

2.3. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

На основании запросов (результатов анкетирования) обучающихся и родителей (законных представителей) на 3-м уровне образования в 2024 году функционировали классы социально – экономического, естественнонаучного, информационно-технологического и гуманитарного профилей.

Профили, которые выбирали обучающиеся в 2022- 2024 годах (из возможных 5):

Год	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественно-научный	Информационно-технологический	Универсальный
2022	27	8	5	15	0
2023	28	11	10	9	0
2024	24	11	6	8	0

Вывод: традиционно большинство обучающихся выбирают социально-экономический профиль.

2.4. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2024г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	7 /27	28/24,1	4/23,5	38/24,6
Общее количество обучающихся	192	650	94	936
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	186	596	94	876
Обучающихся с ОВЗ	6	54	0	60
Занимающихся по АООП	6	50 – АООП ЗПР 2- ТНР 1- РАС 1 - Слабосл.	0	60

За три последние года имеет место тенденция увеличения числа обучающихся на всех уровнях образования. Это является следствием того, что в образовательном учреждении созданы комфортные условия для получения доступного, качественного образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями современной образовательной среды.

За последние три года увеличилось количество обучающихся, занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам. По сравнению с прошлым годом этот показатель вырос на 2 ученика. В школе открыты 3 класса для обучающихся с ОВЗ (31 обучающийся), остальные учатся в рамках инклюзии в общеобразовательных классах. Всего обучающихся с ОВЗ - 60.

2.5. Условия самореализации обучающихся.

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования включает в себя следующие направленности: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально - гуманитарная, туристско-краеведческая.



В 2024 году охват детей дополнительным образованием составил 100 %, в том числе через сетевые формы взаимодействия. Увеличилось количество детей, которые посещают кружки художественной и естественнонаучной направленности.

На протяжении ряда лет школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования г. Волосово: МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К. Рериха», МКУК «Волосовская городская центральная библиотека», МБУ ДО "Волосовский центр информационных технологий", МКУК "Городской досуговый центр "Родник".

Взаимовыгодное сотрудничество с организациями дополнительного образования г. Волосово осуществляется на основании заключенных договоров о сетевом взаимодействии и формировании активной гражданской позиции обучающихся, воспитании личности, способной к социализации в быстро меняющейся реальности.

Совместно с педагогами дополнительного образования МОУ ДО ДЮЦ организованы кружки физкультурно-спортивной направленности - «Мы готовы к ГТО»; туристско-краеведческой направленности – «Школьный музей»; социально-гуманитарной направленности - «Школа почетного караула», «Юный ландшафтный дизайнер», «Зеленые тропинки»; художественной направленности - «С песней по жизни»; технической направленности - «Юный техник»; с педагогами допобразования МОУ ДО «Волосовская СШ» - кружок «Шахматы в школе».

Обучающиеся МОУ «Волосовская СОШ №1» - постоянные победители и призеры спортивных соревнований, проводимых МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МОУ ДО «Волосовская СШ».

Вывод и рекомендации: заместителю директора по воспитательной работе в следующем году необходимо продолжить работу по выявлению наиболее востребованных направлений дополнительного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений, шире использовать положительный опыт работы отдельных

кружков и секций через презентацию программ и достижений, организацию отчетных мероприятий, информирование на официальном сайте школы и в соцсетях.

3. Система управления организации.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	➤ Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; ➤ Защищает законные права и интересы обучающихся; ➤ Участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий;

	➤ Сотрудничает с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса. Организации внеурочного времени обучающихся; ➤ Содействует в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся
Совет старшекласников	➤ Реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. ➤ Создание условий для реализации лидерских качеств, развития инициативы, творческого потенциала учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Школьный методический совет и методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей общественно-научных предметов (история, обществознания);
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла (химия, физика, биология, география);
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЗР;
- МО учителей труда (технологии), ИЗО, музыки
- МО классных руководителей.

Управление школой осуществляется под руководством директора образовательного учреждения, в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, во взаимодействии с органом государственного - общественного управления - Управляющим советом ОУ, Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива, родительским комитетом, Советом старшекласников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Связующим звеном всех участников образовательных отношений является *Управляющий совет*, в состав которого входят педагоги, родители, представители общественности, обучающиеся. Ежегодно Управляющим советом организуются и проводятся акции, в которых принимают участие представители всех классных коллективов, родители и учителя. В рамках акций Управляющего совета школы в этом году проведена акция “Где родился, там и пригодился”.

Эффективно функционирует в школе *Совет старшекласников «Арго»*, куда входят обучающиеся - активисты 8-11 классов.

Родительский комитет школы помогает проводить рейды по проверке соблюдения Правил внутреннего распорядка, школьной формы и качества питания, организует сбор макулатуры, познавательные экскурсии, проведение классных часов профориентационной направленности и прочее.

Вывод: система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Итоги успеваемости 2 – 11 классов

Подведены итоги успеваемости и качества обучения в 2023-2024 учебном году.

Уровень образования	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее	100%	75,9 %
Основное общее	99,5%	40,4%
Среднее общее	100 %	37,2%
Итого по школе	99,7 %	45,8 %

Качество знаний составило 45,8 % (на 3,2 % выше результатов 2022-2023 учебного года).

На уровне начального общего образования успеваемость составила 100%, отмечается повышение качества образования на 6,9 % по сравнению с 2022 - 2023 учебным годом. В 2023-2024 учебном году в начальной школе 1 обучающийся проходил обучение по АООП НОО. На повышение качества знаний в начальной школе повлияло увеличение числа мотивированных детей, организация индивидуальной работы с обучающимися с низкой успеваемостью и работы с одаренными детьми..

На уровне основного общего образования второй год подряд наблюдается, на 3,2 %, повышение качества образования - 40,4% (было 37,2%). На повышение качества знаний в основной школе повлияло увеличение мотивированных детей, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой успеваемостью и родителями. Были проведены родительские собрания в классах, а также проведены индивидуальные беседы с классными руководителями и учителями - предметниками для оказания методической помощи.

На уровне среднего общего образования качество обучения снизилось на 2,6%, что говорит о том, что в 10 класс идут обучающиеся, имеющие низкую предметную подготовку и низкий уровень мотивации.

Вывод: Педагогам школы необходимо усилить работу с «резервом» обучающихся, имеющих одну «3», в школе таких обучающихся по итогам учебного года было 61 человек, что составляет 5,2%. В августе 2024 года в школе разработана и утверждена программа профилактики учебной неуспешности, направленная на повышение успеваемости обучающихся путём реализации комплекса мер, разработанных с учётом выявленных рисков, влияющих на результаты обучения. Администрации школы необходимо осуществлять постоянный мониторинг достижений обучающихся из этой группы, в план функционирования ВСОКО включить контроль образовательной деятельности педагогов, не осуществляющих дифференцированный подход при организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уроке. Направить на курсы повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами.

Методическому совету оказывать адресную помощь педагогам, обучающиеся которых показывают низкие предметные результаты. Продолжить внедрение новых форм и технологий обучения и воспитания на основе реализации обновленных ФГОС.

4.2.Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения.

Ежегодно школа выпускает медалистов и отличников:

Учебный период	Количество учащихся 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество учащихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца

2021-2022	3	3
2022-2023	8	2
2023-2024	3	4

4.2.1. Анализ результатов ГИА в 2024 году.

ГИА в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 04.04.2023 г. № 232/551).

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 127 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 126 выпускника основной школы. Один обучающийся не был допущен к ГИА как не в полном объеме выполнивший учебный план и имеющий академическую задолженность по учебным предметам.

В 2024 году обучающиеся 9-х классов, кроме 2-х обязательных предметов – русский язык и математика – на итоговой аттестации сдавали еще 2 предмета по своему выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся необходимо было получить положительную оценку на всех четырех экзаменах. 113 выпускников проходили аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 14 обучающихся 9-х классов проходили ГИА только по двум обязательным предметам в форме ГВЭ (в прошлом году -14 человек), как обучающиеся с ОВЗ.

2 обучающихся не прошли ГИА в основные сроки по математике. Они были переведены на дополнительный сентябрьский период и успешно прошли итоговую аттестацию. Один обучающийся, с ОВЗ, имел академическую задолженность по 4 предметам, после ликвидации которой допущен для прохождения ГИА в форме ГВЭ по 2-м основным предметам в дополнительный период

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	26	11	100	63	26
2022/2023	100	53	12,6	100	73	26,2
2023/2024	100	34,5	11,4	100	48	23,2

Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбору. Результаты экзаменов по предметам по выбору выявили в целом неплохое качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
Английский язык	5	80	4	100
Биология	37	58,3	4	100
География	42	51,1	4	100
Информатика и ИКТ	54	44,4	4	100
История	2	100	4	100
Обществознание	82	29,6	3	100
Физика	4	50	4	100
Химия	3	66,6	4	100
Литература	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 3,14 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 04.04.2023 г. № 233/552).

Два обязательных предмета (русский язык и математику) сдали 49 выпускников нашей школы, и все получили аттестаты о среднем общем образовании. 49 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Выпускники 11 «б» класса: Мартянов Артём, Василевский Владимир, Ляхов Сергей получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

<i>Предмет</i>	<i>По школе</i>	<i>По району</i>
Русский язык	65,5	64,1
Математика базового уровня	14,9	14,1
Математика профильного уровня	70	68,1
Обществознание	57,9	61,0
Биология.	56,8	56,1
Английский язык	66,3	64,2
Химия	73	63
История	57,3	58,5
Физика	63,3	59,1
Информатика	56,6	47,9
Литература	52,7	54,5

География	-	51
-----------	---	----

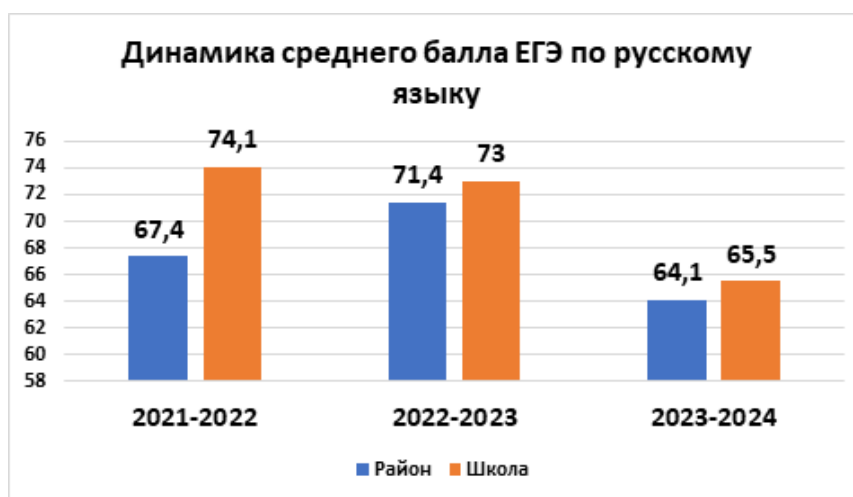
Средний балл в школе по восьми предметам выше районного.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 49 выпускников 11-х классов. Результаты прохождения ГИА по русскому языку хорошие. Наблюдается положительная динамика к прошлому учебному году. Все 49 выпускников преодолели минимальный порог в 24 балла.

Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Имеют более 55 баллов		Макс. балл
		чел.	%	
49	65,5	32	65	94

По школе средний балл составляет 65,5, что на 7,5 б. ниже прошлогоднего (73).



В этом году 32 выпускника имеют результат выше 55 баллов, что составляет 65 % (в прошлом году – 89, 1%). Средний балл **выше** районного на 1,4 балла.

Математика

Из 49 выпускников, проходящих ГИА в форме ЕГЭ, 37 сдавали этот предмет на базовом уровне и 12 – на профильном.

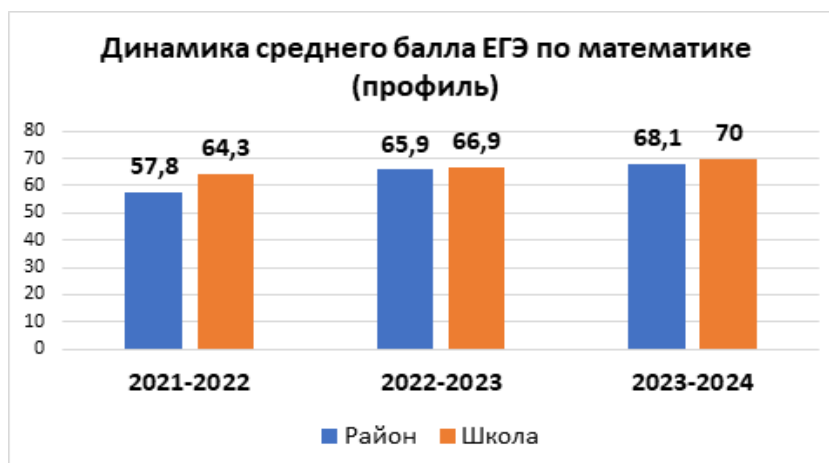
В базовой части все учащиеся преодолели минимальный порог в 7 баллов. Средняя оценка за экзамен составляет 4. Качество знаний – 83,7 % (в 2023 году – 89,2). Средний балл по школе на 0,2 балла выше средне районного значения.

На профильном уровне также один обучающийся не переступил минимальную границу в 6 баллов. Но изменил форму сдачи и пересдал экзамен базовом уровне и успешно сдал экзамен в дополнительные дни.

Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Получили более 55 баллов		Макс.балл
		Чел.	%	
				94

12	65	11	83,3	82
----	----	----	------	----

Средний тестовый балл по школе составляет **70 б.**, что выше результата прошлого года на 3, 1 б. (**66,9**).



В этом учебном году у 11 выпускников результат выше 55 баллов, это – 91,6 % всех сдававших выпускников (в прошлом году - 83,3 %). Наш результат выше районного на 1,9 баллов.

Экзамены по выбору

Экзамены по выбору не являются обязательными и не влияют на получение аттестата всех обучающихся за исключением медалистов. В этом году для получения медали «За особые успехи в учении» претендентам на медаль необходимо было преодолеть порог на экзаменах по выбору. С этой задачей наши медалисты справились легко.

В этом учебном году выбор предметов обусловлен тем, что в 11-х классах реализовались гуманитарный, естественно -научный, технологический и социально-экономический профили и, соответственно, распределился следующим образом:

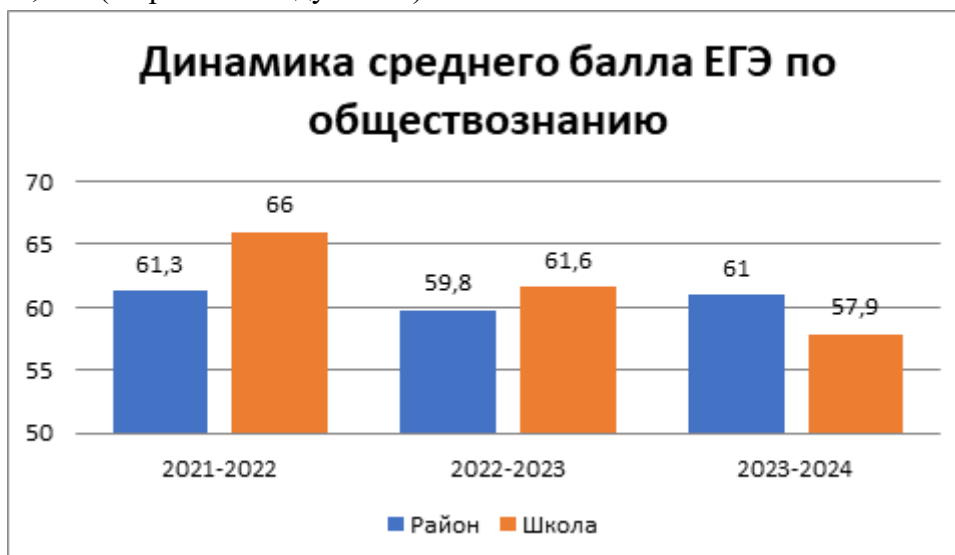


Результаты ЕГЭ по предметам по выбору следующие:

Обществознание

Сдавали 32 выпускника, что составляет 65,30 % обучающихся. Минимальный порог составлял 42 балла, его не преодолел один обучающийся. Средний балл по школе составляет 57,9, (в прошлом - 61,6). Средний балл в районе – 61.

Из 32 выпускников, сдававших экзамен, 17 получили результат более 55 баллов, что составляет 53,1 % (в прошлом году - 85%). Максимальный балл по школе – 83.



История

Сдавали экзамен 7 (в прошлом году – 8) выпускников. Минимальный порог составляет 32 балла и его преодолели все сдававшие обучающиеся.

Средний балл – 57,3, что на 7,3 балла выше прошлогоднего (50).

Средний тестовый балл по истории в районе – 58,5. Наш результат на 1,2 балла **ниже** районного. Максимальный балл – 87.

3 выпускника получили результат более 55 баллов, что составляет 42,8 % (в прошлом году 25 %).

Динамика результатов среднего балла по истории за три последние года представлена на диаграмме ниже:



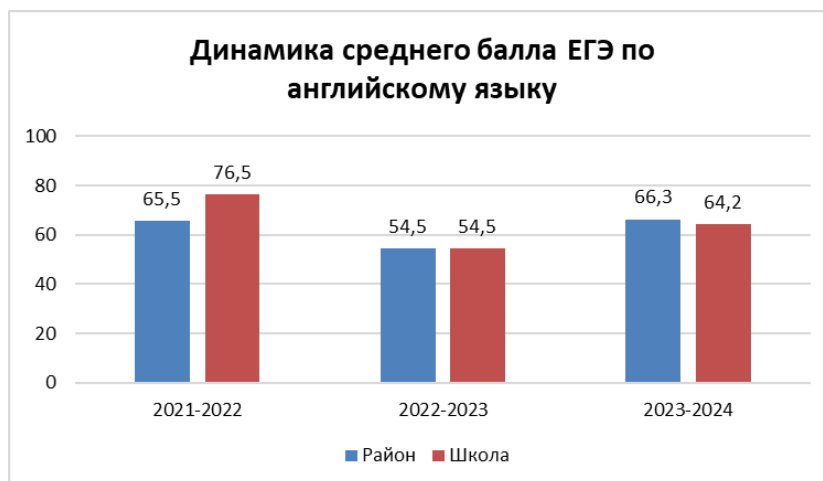
Наблюдается повышение среднего балла по школе, что говорит проведенной работе учителей истории и обществознания по подготовке обучающихся к ГИА.

Английский язык

ГИА по английскому языку (обе части) сдавали 4 выпускника (в прошлом году – 4). Минимальный порог (22 б.) преодолели все. Средний балл – 66,3 (в прошлом году - 54,5). Это выше прошлогоднего результата на 11,5 балла.

3 выпускника выпускники получили результат более 55 баллов, 75 % (в прошлом году 3 выпускника).

Лучший результат по школе – 80 баллов.

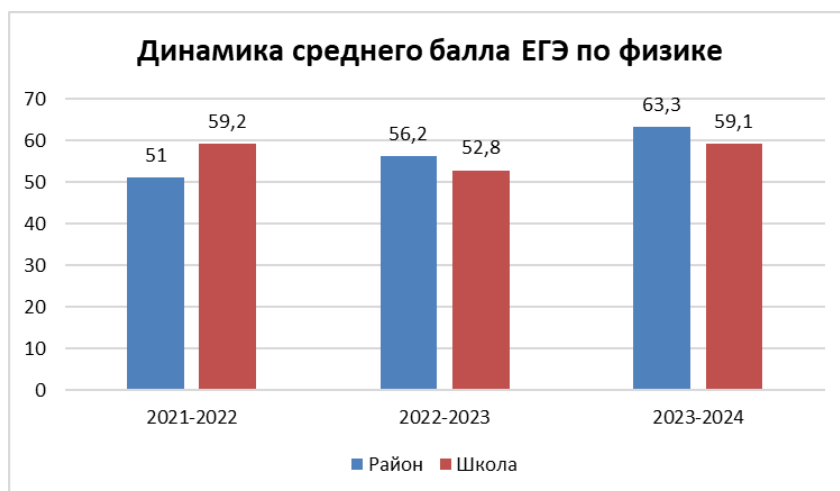


Физика

Сдавали 3 выпускника 11-х классов (в прошлом году – 6). Минимальный порог в 36 баллов преодолели все выпускники.

Средний балл по школе – 63,3 (в прошлом году 67,3), что на 4 балла **ниже** прошлогоднего результата, выше районного на 4,2 балла. Лучший результат по школе – 80 баллов.

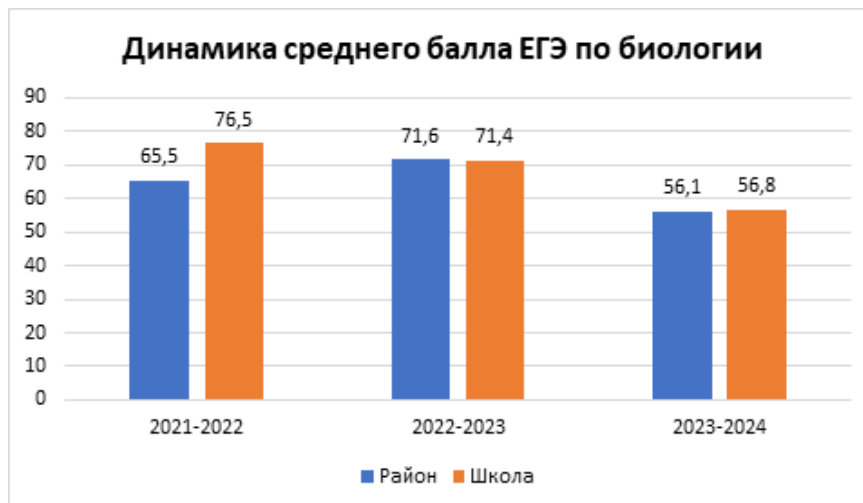
Динамика результатов представлена в следующей диаграмме:



Биология

Экзамен сдавали 6 выпускников (в 2023 году – 5). Минимальный порог в 36 баллов не смог преодолеть один обучающийся. Результат вполне объяснимый: необдуманность дальнейшего профессионального выбора, несерьезность подготовки учащегося к экзаменам. Средний балл – 56,8, Это на 14,6 баллов ниже прошлогоднего (71,4), на 0,7 выше районного (56,1). Самый высокий балл в школе – 88.

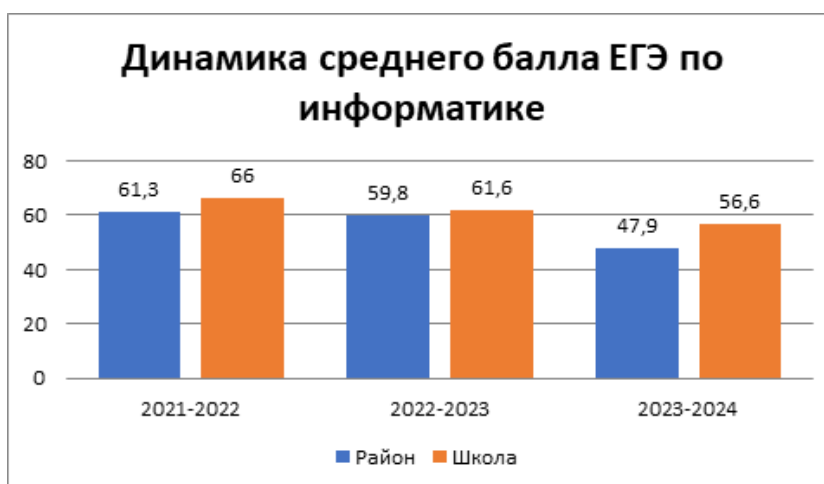
Динамика результатов представлена в следующей диаграмме:



Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ в новой компьютерной форме в этом году сдавали 5 выпускников. Все выпускники преодолели минимальный порог в 40 баллов. Средний балл по школе составляет 56,6 что на 4,8 балла **ниже** прошлогоднего результата (61,6), и выше среднерайонного значения – 47,9 - на 8,7 балла. Самый высокий балл в школе – 85.

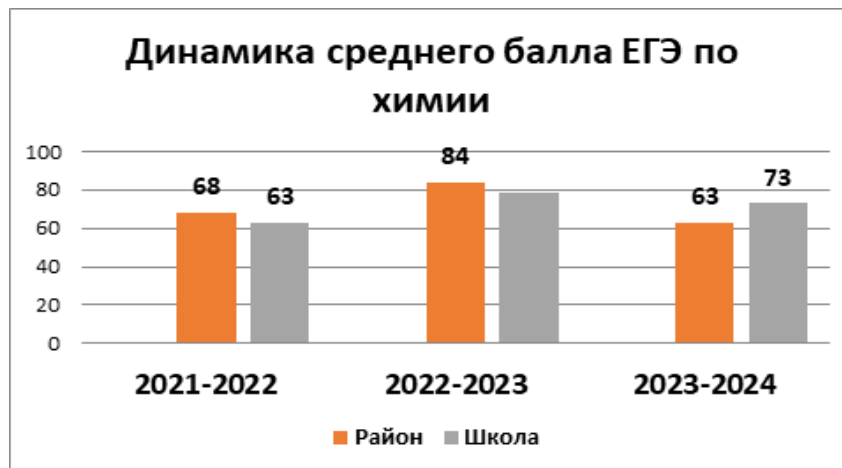
Динамика результатов экзамена:



Химия

3 выпускника школы (в прошлом году - 4) проходили итоговую аттестацию по химии. Все преодолели минимальный порог в 36 баллов.

Средний балл по школе составил 73 балла (в прошлом году 84), что на 11 баллов **ниже** прошлогоднего. Самый высокий балл в школе – 84. Этот результат выше районного и выше федерального на 16,4. Динамика результатов экзамена представлена на диаграмме:



Литература

3 обучающихся 11-х классов проходили ГИА по литературе (в прошлом году - 3). Средний балл по школе - 52,7, что на 1,3 балла ниже, чем в прошлом году (54).

Динамика результатов экзамена представлена на диаграмме:



Экзамены по литературе реже других предметов выбираются обучающимися на государственную итоговую аттестацию.

Вывод: Все выпускники получили аттестаты о соответствующем уровне освоения образовательных программ.

Итоги ГИА по отдельным предметам показывают, что учителями не всегда правильно осуществляется отбор содержания образования. Также необходимо проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Администрации школы следует усилить контроль преподавания данных предметов, организацию подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с включением данного вопроса в план ВСОКО, продолжить работу по ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

4.3. Результаты ВПР

Результаты ВПР в 4 классах

	Статистика по отметкам			Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Количество участников	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
2022 год						
Русский язык	92	90	56	37	52	11
Математика	100	99	77	16	57	27
Окруж. мир	97	98	73	27	61	12
2023 год						
Русский язык	52	100	77	2	85	13
Математика	53	98	90	8	77	15
Окруж. мир	52	100	96	6	92	2
2024 год						
Русский язык	26	100	69	7	93	0
Математика	27	100	85	0	89	11
Окруж. мир	27	100	89	11	85	4

Вывод: в работе 2024 года приняли участие 90 % обучающихся от общего количества обучающихся 4-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Обучающиеся показали хороший уровень освоения образовательных программ. 85 % обучающихся подтвердили свои образовательные результаты. Качество работы по всем предметам составило 81 %, что является высоким показателем.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Русский язык	142	92%	109	88%	108	92%	110	89%
Математика	144	93%	112	90%	108	92%	106	85%
Биология	136	88%	54	93%	57	97%	22	85%
История	136	88%	51	89%	27	93%	41	84%
География	-	-	51	87%	31	84%	37	88%
Обществознание	-	-	55	95%	52	95%	26	95%
Химия	-	-	-	-	-	-	46	98%
Физика	-	-	-	-	57	87%	35	90%
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие приблизительно 87% обучающихся от общего количества обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты написания ВПР в основной школе в сравнении.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.02.24 г. № 423-р, распоряжением комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 21.02.2024 г. № 35-р. ВПР показали небольшое снижение результатов по сравнению с оценками за 2 триместр 2023-2024 учебного года.

Проверочные работы выявили следующее:

- **обучающиеся 5-х классов** показали удовлетворительные результаты:

по русскому языку подтвердили результаты 75% - 106 чел, повысили 5% - 8 человек, понизили 20% - 28 человек; по математике подтвердили 81% - 116 человек, повысили - 9% - 13 человек, понизили 10% - 15 человек; по биологии подтвердили 84% - 114 человек, повысили 2% - 3 человека, понизили 14% - 19 человек; по истории подтвердили 73% - 100 человек, повысили 6% - 8 человек, понизили 21% - 28 человек.

- **обучающиеся 6-х классов** показали удовлетворительный уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку, математике, истории и биологии за курс 5 класса. 83% обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку и 4% повысили свои результаты, понизили - 14% в сравнении с отметками за 2 четверть 2023-2024 уч. г. По математике подтвердили - 82%, понизили - 17%, повысили - 1%; по биологии подтвердили - 85%, по истории - 88%, по географии - 86%, по обществознанию - 58%.

- **обучающиеся 7-х классов** (писали ВПР за 6 класс) показали удовлетворительные результаты: по русскому языку, географии, биологии, истории, физике, обществознанию. По русскому языку 78% обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении с отметками за 3 четверть 2023-2024 уч. год, понизили - 15%, повысили 4%. По математике - 81% учеников подтвердили свои отметки, понизили - 15 %, повысили - 4 %. По физике подтвердили - 68%, по биологии - 83%, по истории - 85%, по географии - 90%, по обществознанию - 81%.

- **обучающиеся 8-х классов** показали хороший уровень освоения образовательных программ, подтвердили за 3 четверть отметки за 2023-2024 учебный год: по математике - 79%, по русскому языку - 83%, по истории - 81%, по географии - 94%, по физике - 89%, по биологии - 86%, по химии - 80% подтвердили свои оценки. По русскому языку подтвердили - 83%, понизили - 12%, повысили - 5%; по математике подтвердили 79%, понизили - 19%, повысили - 2%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, а также индивидуальной работы с обучающимися с разной степенью уровня освоения общеобразовательных программ;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Классы	Предметы	2020-2021 Усп.% КЗ.%		осень 2022 Усп.% КЗ.%		2023 весна Усп.% КЗ.%		2023-2024 Усп.% КЗ.%	
5-ые	Русский язык	92	57	92	65	93	56	94	49
6-ые		87	40	83	39	93	52	91	54
7-ые		91	40	85	27	91	53	89	53
8-ые		89	42	87	63	93	40	87	49
5-ые	Математика	88	57	91	49	96	66	96	58
6-ые		85	43	87	29	93	51	94	46
7-ые		91	32	84	23	91	38	95	45
8-ые		91	26	88	23	94	32	91	35
5-ые	История	94	63	99	74	97	75	97	57
6-ые		96	49	100	46	100	70	100	55
7-ые		95	42	95	26	93	54	93	48
8-ые		96	48	89	20	100	73	100	73
5-ые	Биология	96	59	97	64	97	77	99	68
6-ые		100	59	91	49	96	65	98	61
7-ые		98	54	92	23	100	71	96	68
8-ые		100	45	82	43	100	49	100	77
6-ые	География	100	59	96	28	98	71	98	53
7-ые		92	33	100	50	100	48	100	45
8-ые		82	41	98	23	100	33	100	35
6-ые	Обществознание	92	42	98	60	95	64	96	67
7-ые		92	48	97	38	96	68	94	62
8-ые		94	42	88	35	94	44	96	77
7-ые	Физика	88	31	91	43	93	36	96	70
8-ые		94	38	90	28	95	56	94	23
7-ые	Английский	79	35	73	25	87	31	-	-
8-ые	Химия	80	24	91	42	89	41	96	50

4.4. Участие в олимпиадах.

При организации работы по подготовке в ВСОШ учтен Приказ Минпросвещения № 528 от 05.08.2024 - изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников. Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно в четыре этапа, первым из которых является школьный этап.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация внеклассной и внешкольной форм работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с графиком проведения олимпиады обучающиеся школы приняли участие в 19 олимпиадах по учебным предметам.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям. Следует отметить организованное проведение олимпиад в срок и без нарушений.

**Таблица результативности участия школьников в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров от числа всех участников по данному предмету
1	Английский язык	172	3	53	20
2	Астрономия	49	4	11	30
3	Биология	187	10	51	32
4	География	259	8	71	30
5	Информатика	15	1	2	20
6	История	176	4	56	34
7	Литература	223	7	69	34
8	Математика	222	10	68	35
9	МХК	14	5	0	35
10	Обществознание	260	8	83	35

11	ОБЗР	41	5	7	29
12	Право	110	7	30	33
13	Русский язык	328	9	90	30
14	Труд (технология)	139	8	27	25
15	Физика	76	6	18	46
16	Физическая культура	160	6	49	52
17	Химия 76		5	19	25
18	Экология	48	7	14	28
19	Экономика	109	5	30	32
ИТОГО:		2442	118	748	35,4
Общее количество с учетом, что школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается один раз.		791 (96,4%)			

Наибольшее количество участников было задействовано в олимпиаде по русскому языку (328 чел.). Большое количество участников было зарегистрировано на олимпиады по географии (259 чел.), обществознание (260 чел.), литературу (223 чел.), математику (222 чел.), английскому языку (172 чел.), физической культуре (160 чел.) и праву (110 чел.).

В этом году количество участников увеличилось (2035 – в прошлом учебном году, 2442 – в этом учебном году), увеличилось и общее количество победителей и призеров с 597 человек в 2023 году до 866 в 2024 году.

Анализ данных показывает, что выше среднего показателя процент победителей и призеров от числа всех участников получен по физике - 46 %.

Общие количественные и качественные показатели школьного этапа олимпиады в этом году выше соответствующих итогов прошлого учебного года. *Учителям-предметниками необходимо продолжать активную работу с обучающимися по качественной и целенаправленной подготовке их к олимпиадам.*

При организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в следующем году учесть опыт этого года. Как можно раньше сформировать предварительные списки участников по каждому учебному предмету.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 общеобразовательным предметам. 310 учащихся 7-11 классов школы (74,6 %) (в прошлом учебном году – 271 уч-ся – 57,7%) приняли участие в олимпиадах.

27 обучающихся (в прошлом году – 26) являются победителями муниципального этапа олимпиад, так как набрали необходимое количество баллов. Из них 18 человек (в прошлом году - 9) приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 10 предметам: (по английскому языку, технологии, биологии, экологии, математике, астрономии, праве, химии, литературе, ОБЗР).

Таблица результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам:

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество победителей и призеров	Процентное отношение количества победителей и призеров к общему числу участников
1.	Английский язык	17	2	5	7	41,1
2.	Астрономия	22	3	3	6	27,2
3.	Биология	22	2	12	14	38,4
4.	География	4	0	2	2	63,6
5.	Информатика	1	1	0	1	100
6.	История	16	1	3	4	25
7.	Литература	15	2	4	6	40
8.	Математика	28	1	4	5	17,8
9.	МХК	5	2	1	3	60
10.	Обществознание	53	1	17	18	40
11.	ОБЖ	10	1	1	2	20
12.	Право	9	1	2	3	33,3
13.	Русский язык	22	0	4	4	18,1
14.	Технология	7	3	1	4	45,4
15.	Физика	26	2	2	4	57
16.	Физическая культура	12	0	2	2	16,6
17.	Химия	19	3	5	8	42,1
18.	Экология	3	0	1	1	33,3
19.	Экономика	19	2	6	8	42,1
	Всего	310	27	75	247	79,6

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 24 общеобразовательным предметам. К участию в региональном этапе допускались участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов, а также победители и призёры регионального этапа олимпиады прошлого учебного года.

18 обучающихся МОУ «Волосовская СОШ № 1» по результатам участия в муниципальном этапе приняли участие в 10-и олимпиадах регионального этапа (в прошлом учебном году 9 обучающихся по 7-и предметам): по английскому языку, труду (технологии), биологии, экологии, математике, астрономии, праву, химии, литературе, ОБЗР.

Итоги участия отражены в таблице:

№ п/п	Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Учитель
1	Английский язык	Антонов Никита	10-б	Участник	Дмитриева Е.И.
2	Астрономия	Васильев Илья Федосеев Дмитрий Горбикова Анастасия Маркарян Наири Скворцова Владислава	11-б 11-б 11-б 11-б 11-б	Участник Участник Участник Участник Участник	Майоров В.А.
3	Биология	Скворцова Владислава	11 - б	Участник	Грива Н.Н.
4	Право	Павлюковец Никита	11-а	Участник	Алишихова Е.В.
5	Технология	Кудрявцев Семён Катков Иван Антонов Никита Гусейнов Рамзи Петров Арсений Висящев Андрей	9-а 10-б 10-б 10-б 7-б 8-а	Призёр Участник Победитель Участник Призёр Призёр	Нечаев В.В. Нечаев В.В. Нечаев В.В. Нечаев В.В. Нечаев В.В. Нечаев В.В.
6	Химия	Сайбова Насиба	10-б	Участник	Урусова Н.А.
7	Литература	Фадеева Александра Шишмагаева Варавара	9-б 11-б	Участник Призёр	Основина М.М. Снеткова Е.А.
8	ОБЗР	Мухаметдинов Артём	10-б	Участник	Морозов А.Б.
9	Математика	Ледяева Анастасия	10-б	Участник	Кудрявцева И.В.
10	Экология	Вершинская Маргарита	10-а	Участник	Грива Н.Н.

**Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров
регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года:**



Общие выводы и рекомендации:

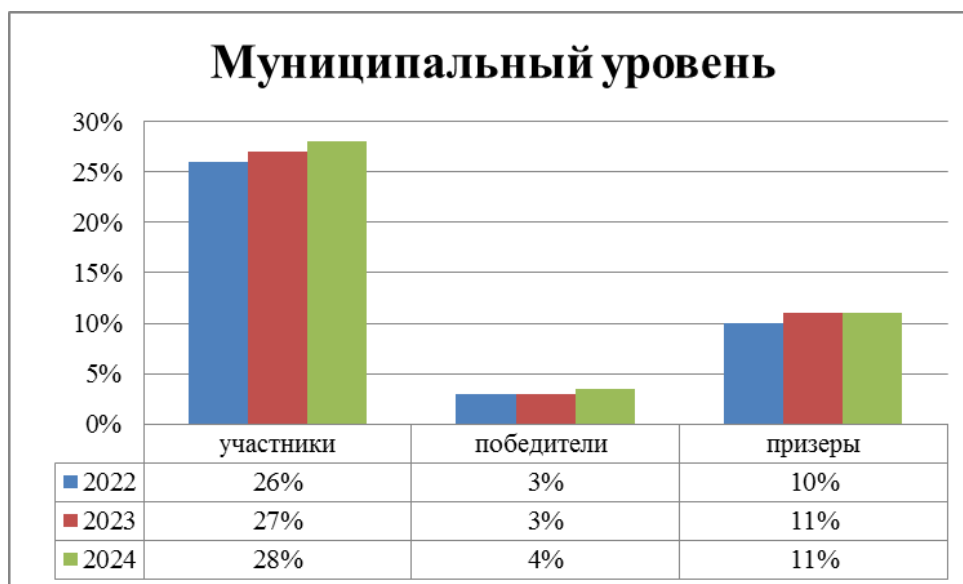
1. Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние годы показывает **повышение** количества участников и увеличение числа победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.
2. В следующем учебном году, учитывая результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 5-11-х классов, учителям-предметникам требуется усилить работу по подготовке ребят.
3. Руководителям методических объединений, тренерам школьного олимпиадного центра, проанализировать результаты обучающихся на всех этапах всероссийской олимпиады школьников 2025 года и разработать план мероприятий по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников следующего учебного года, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.
4. Учителям - предметникам и тренерам школьного олимпиадного центра активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиаде в следующем учебном году с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.

Трое обучающихся школы проходили обучение в ГБУ ДО Центр «Интеллект» в рамках очных сессий:

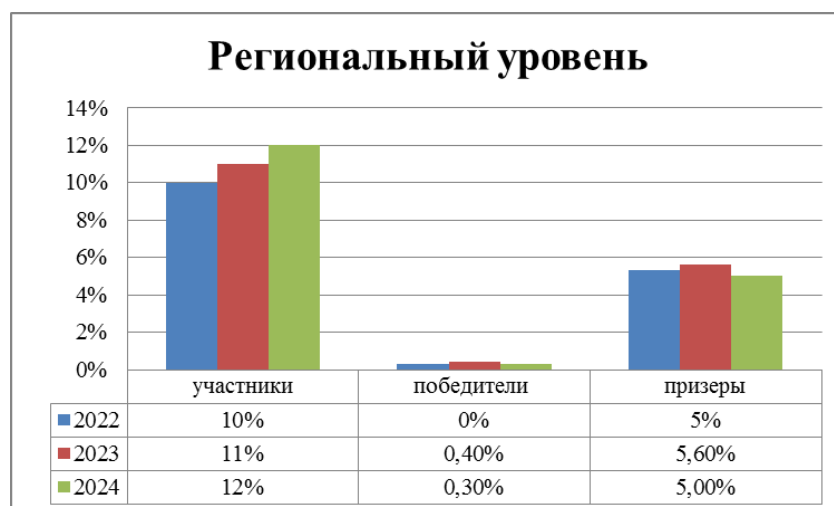
№ п/п	ФИ учащегося	Предмет
1	Шишмагаева Варвара	МХК
2	Катков Иван	Технология
3	Антонов Никита	Технология

4.5. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня.

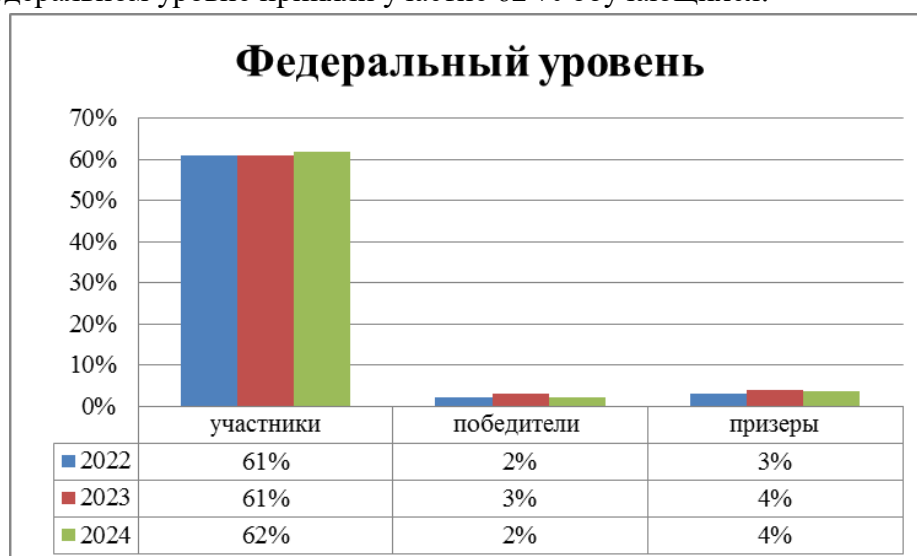
На муниципальном уровне приняли участие 28 % обучающихся, 4 % стали победителями, 11 % призерами.



На региональном уровне приняли участие 12 % обучающихся, 0,3 % стали победителями, 5 %-призёры



На федеральном уровне приняли участие 62 % обучающихся.



По сравнению с прошлым годом повысился процент участников в конкурсах и олимпиадах на муниципальном уровне, выросло число призеров и победителей на региональном и федеральном уровнях.

Ежегодно обучающиеся начальной школы участвуют в муниципальной метапредметной олимпиаде.

С 2024 года в школе функционирует школьный олимпиадный центр “ЛИДЕР”.

Целью работы олимпиадного центра является создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи олимпиадного центра: выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся, составление индивидуально - ориентированной профилактической программы, использование на уроках дифференциации индивидуальных особенностей детей. В школьном олимпиадном центре работает 8 тренеров, занимаются в центре 112 человек.

Кроме того, в школе создан центр образования естественнонаучной и технологической направленности “Точка роста”. Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественные науки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технологической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В 2024 году МОУ “Волосовская СОШ № 1” реализовало дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности в ГБПОУ ЛО “Кингисеппский колледж технологий и сервиса” структурное подразделение Детский технопарк “Кванториум” в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ. Ежегодно 44 обучающихся школы охвачено этой деятельностью. Обучающиеся школы в рамках функционирования центра “Точка роста” являются постоянными участниками конкурсов и олимпиад различных уровней.

Вывод: В 2024 году в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня приняли участие более 70 % обучающихся школы .

В новом учебном году необходимо **повышать качество участия** обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня через организацию системы работы с одаренными детьми.

5. Организация учебного процесса.

5.1. Особенности организации учебного процесса.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Кроме того используются методические рекомендации по обеспечению и оптимизации учебной нагрузки в ОО МР 2.4. 0331-23, Москва 2023 г., утвержденные руководителем федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю.Поповой.

В связи с новыми санитарными требованиями администрация усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя организуют образовательный процесс физического воспитания и спортивные мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся.

Заместителем директора по АХЧ и учителями физкультуры проводятся проверки спортивного инвентаря и оборудования на соответствие санитарным требованиям, исправности по графику, утвержденному на учебный год.

Педагогический коллектив школы проводит работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания не задаются.

5.2. Система профориентационной работы

Организация работы в направлении профессионального самоопределения обучающихся является одной из самых важных составляющих работы школы. Для этого в школе разработан и реализуется план профориентационной работы, который охватывает все уровни образования и включает в себя разные формы работы: в начальной школе — знакомство с

миром профессий на уроках окружающего мира и классных часах; в основной школе – раннее самоопределение через встречи с людьми определенных профессий, экскурсии на предприятия; в старшей школе – профессиональные пробы, экскурсии, дни открытых дверей в учебных заведениях и многое др.

На базе гуманитарного профиля 10 и 11 классов в школе открыто 2 психолого-педагогический класса. Для организации их деятельности заключен договор о сетевом взаимодействии ГБПОУ ЛО “Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского”, ГАОУ ВО ЛО “ЛГУ им. А.С.Пушкина”

В 2024 г. с 1 обучающимся заключен целевой договор на обучение по специальному (дефектологическому) образованию.

Школа продолжает сотрудничать с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина). 12 октября 2024 года состоялся 1 этап проекта «Абитуриент Ленинградской области – студент ЛЭТИ» для мотивированных школьников 10-11 классов в области математики, информатики, физики. Данное мероприятие было проведено преподавателями и студентами СПбГЭТУ «ЛЭТИ» в дистанционном формате. 5 обучающихся школы успешно прошли это тестирование и по его итогам приглашены на 2-й этап.

В рамках профориентационной деятельности школа активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Волосово. Сотрудники Центра регулярно проводят акции «Неделя без турникетов» в рамках Всероссийского проекта «Работай в России!».

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в Ярмарке профессий и учебных мест, профориентационном тестировании.

В рамках реализации муниципальной программы профориентации «Будущее начинается сегодня» обучающиеся 8 – 10 классов участвовали в профессиональных пробах по различным модулям.

Обучающиеся 6-11 классов продолжают изучать курс внеурочной деятельности “Россия- мои горизонты”. Обучающиеся 6г, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б участвуют в проекте “Билет в будущее”

***Вывод:** В следующем году заместителю директора по ВР активизировать работу классных руководителей по внедрению в воспитательный процесс новых форм взаимодействия с организациями дополнительного образования, предприятиями района и области с целью повышения качества профориентационной работы с обучающимися для их профессионального самоопределения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.*

5.3. Система воспитательной работы образовательной организации.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО (каждое из них представлено в соответствующем модуле):

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство
3. Урочная деятельность
4. Внеурочная деятельность
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профориентация
10. Профилактика и безопасность
11. Социальное партнёрство

В рамках воспитательной работы школа:

1) Поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Традиционные мероприятий, которые были проведены в школе:

- Дни памяти, посвященные снятию блокады Ленинграда.
- Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- «Школьные звёзды 2024»
- Фестиваль «Салют! Победа!»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- День знаний.
- Концерт «С Днем учителя».
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Привет, Школяр»
- Концерт, посвященный дню матери
- «Новогодние представления»

2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Каждый год в школе проводится День науки.

4) Вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью реализации их воспитательных возможностей. Нами используется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы (учителей, социального педагога, психолога, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, библиотекаря и других), родителей, сетевых партнеров. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

5) Организует для школьников познавательные экскурсии, поездки и походы.

6) Развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности.

7) Организует с семьями школьников, их родителями (законными представителями) работу, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

8) Поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Силами совета старшеклассников были проведены различные акции, квесты.

Традиционной стала акция «Добрая елка». Учителя, обучающиеся и их родители готовят подарки для жителей социальных центров.

9) Проводит профориентационную работу. С 1 сентября 2024 года скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум продвинутого уровня. Для этого утвердили

план профориентационных мероприятий и внесли изменения в календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

10) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – Движение первых, школьного спортивного клуба, школьного театра “Т.Ю.Ш.А.”, отрядов ДЮП, ЮИД.

Проводит различные мероприятия по профилактике безопасности с привлечением ДОО и других органов. (МЧС, МВД)

11) Сотрудничает с различными учреждениями и предприятиями.

***Вывод:** воспитательная работа в школе находится на достаточно высоком уровне. Необходимо расширять сетевое сотрудничество и взаимодействие с различными предприятиями и организациями района и области с целью взаимовыгодного сотрудничества в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения.*

5.4. Развитие здоровьесберегающей среды.

Инфраструктура и внутришкольная среда. Помещения для учебных занятий и пребывания обучающихся (освещенность, оборудование, соответствие размеров парт росту обучающихся и др.) соответствуют требованиям СанПиН. В наличии 2 спортивных зала, бассейн, гимнастический зал, спортивный стадион, площадка с уличными тренажерами, детский городок, полоса препятствий, площадка по отработке навыков дорожного движения обучающихся начальной школы. В образовательной организации имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет, ведется контроль состояния здоровья обучающихся, проводятся профилактические мероприятия в школе. Ежегодно организуется диспансеризация обучающихся.

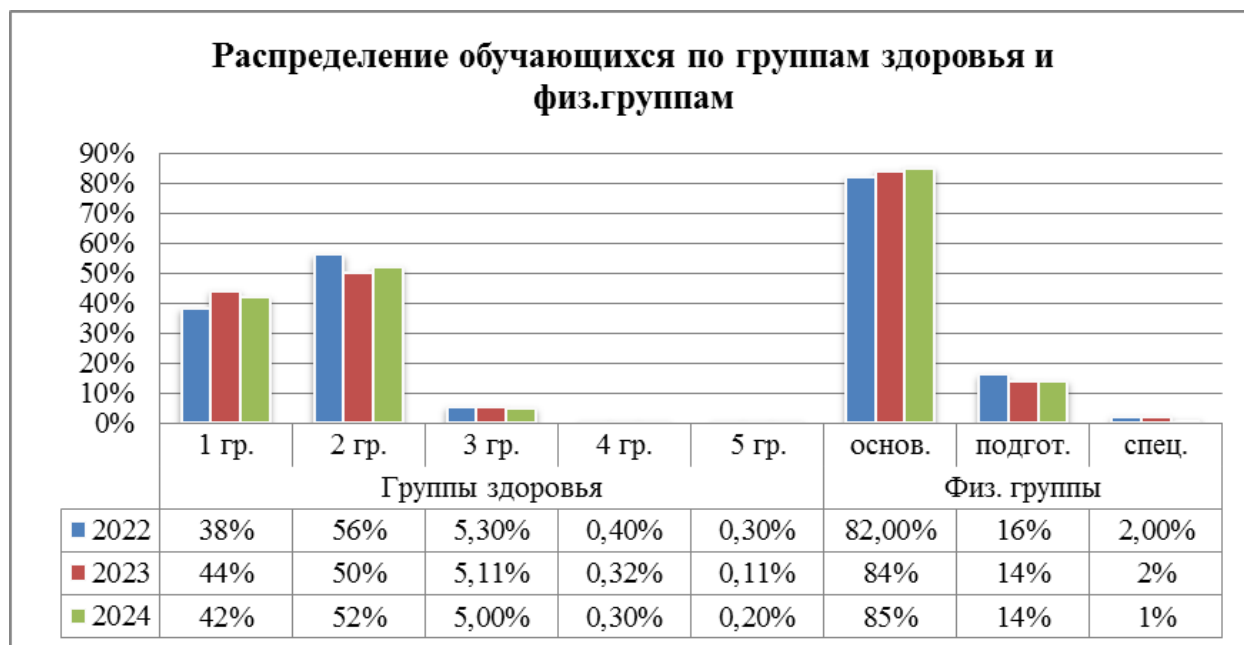
Организации учебного процесса и внеурочных нагрузок. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки соответствует норме. Объём внеурочной нагрузки (домашние задания) обучающихся соответствует требованиям СанПин. Учебная нагрузка распределяется с учётом динамики работоспособности учащихся. В начальной школе по запросам родителей (законных представителей) организованы 4 группы продлённого дня.

Для создания комфортной среды обучения, адаптации обучающихся к новой образовательной среде в рамках осуществления преемственности, в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей специалистами: педагогом-психологом, в том числе и для занятий с детьми с ОВЗ, педагогом-логопедом. Данные специалисты проводят коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации для детей и родителей (законных представителей).

Социальный педагог школы работает с обучающимися с низкой учебной мотивацией, опекаемыми детьми, отслеживает их посещаемость, проводит консультации и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), осуществляет выходы на дом.

Организация двигательного режима и физкультурно - оздоровительной работы.

В учебном плане школы выделено два часа на занятия физической культурой в неделю во всех классах. Ребята заняты во внеурочное время в секциях и кружках. Однако наблюдается проблема в организации деятельности с обучающимися разных групп здоровья.



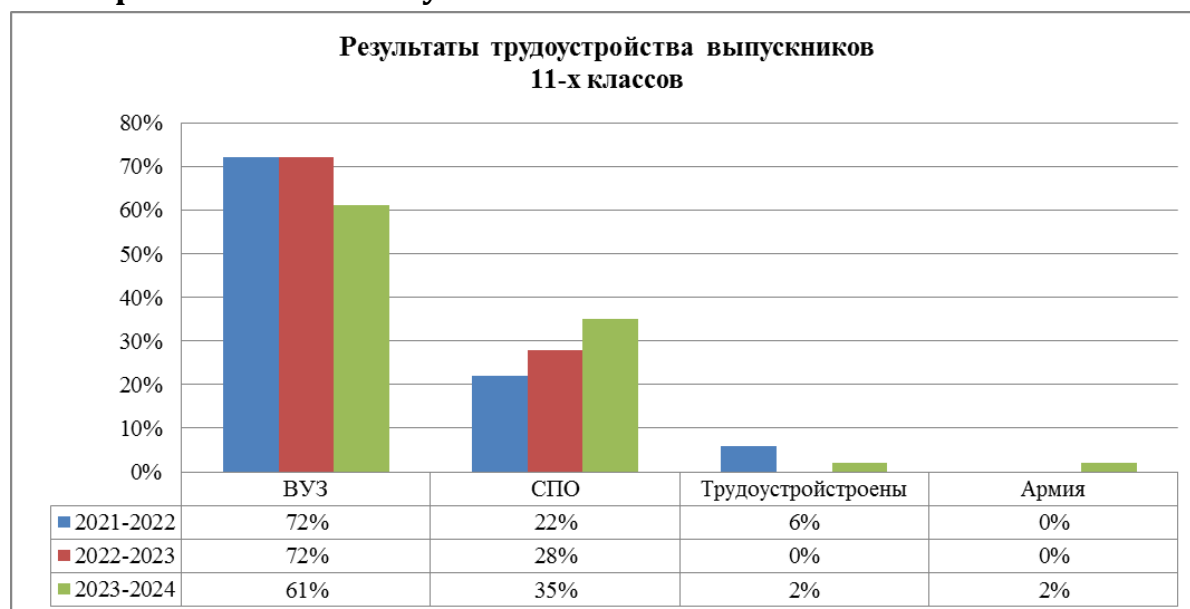
Объем двигательной активности школьников соответствует требованиям: уроки физкультуры проводятся с соблюдением температурного режима, созданы условия для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время (проведение физкультминуток, организация прогулок, спортивных часов и пр.).

В начальной школе организована динамическая пауза, которая позволяет обучающимся проявить двигательную активность. Созданы условия для занятий спортивных секций.

Вывод: Так как число обучающихся с ОВЗ ежегодно растет, остро стоит вопрос комплектации ОО специалистами данного направления - психологами, дефектологами, логопедами.

По-прежнему актуальна задача по организации грамотно выстроенной работы на уроках физической культуры с обучающимися, имеющими постоянное или временное освобождение от занятий.

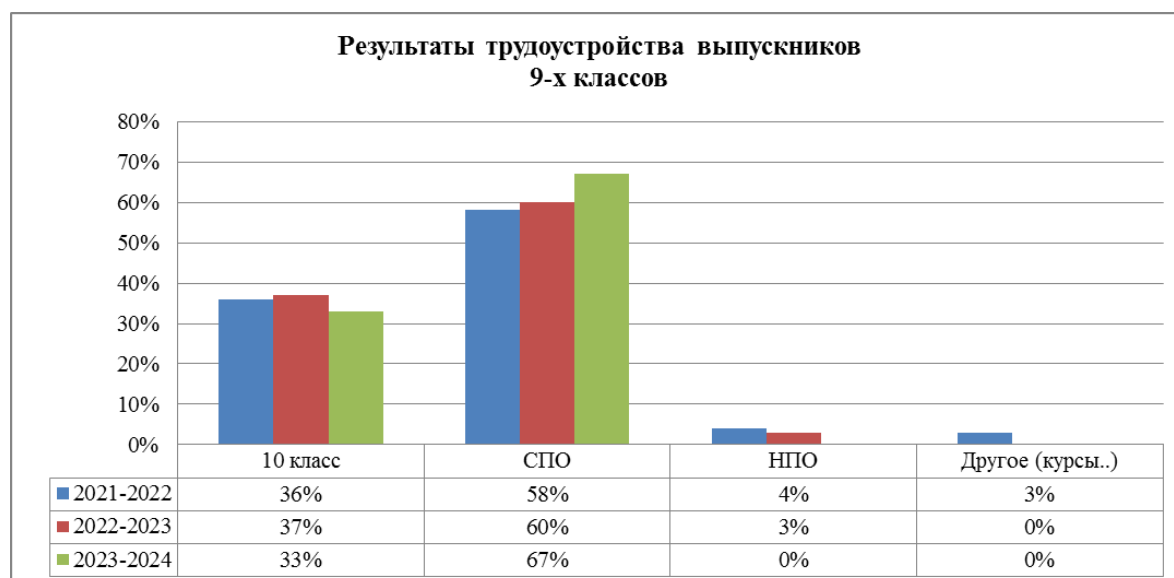
6. Востребованность выпускников.



Из данной таблицы видно, что процент выпускников школы 2023-2024 уч.г., поступивших в высшие учебные заведения, снизился, за счет того, что увеличился процент поступивших в СПО. Все выпускники трудоустраиваются.

Области профессиональной заинтересованности выпускников разнообразны. 74 % поступило в учебные заведения по профилю своего обучения.

В последние годы выпускники успешно учатся не только в ВУЗах С-Петербурга, Ленинградской области, но и в других регионах.



Из данной таблицы видно, что все выпускники 9 классов трудоустраиваются. Процент выпускников школы 2023-2024 уч. г., поступивших в 10-е классы, снизился.

Большинство из них продолжают учиться по программам среднего профессионального образования.

Каждый год обучающиеся поступают в ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» нашего района.

Вывод: анализ трудоустройства выпускников показывает, что работа школы в профориентационном направлении недостаточно эффективна. При организации мероприятий профориентационной работы следует использовать не только уже отработанные мероприятия (приглашение на уроки и внеурочные мероприятия успешных

бывших выпускников, специалистов профессий, востребованных на рынке труда в районе и Ленинградской области, проведение мастер-классов на базе Кванториума, центров “Точка роста” Волосовского района как в очном формате, так и в режиме онлайн по химии, биологии, информатике), но и внедрять новые формы работы с учениками (участие в конференциях различных уровней и т.д.), а также расширение сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Ленинградской области.

7. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Волосовская СОШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год, а также Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Волосовская СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

***Вывод:** В течение всего года анализируются результаты успеваемости, выполнения мониторинговых работ, которые выносятся на обсуждение: на совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях методических объединений, методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета. Анализ результатов мониторингов позволяет корректировать дальнейшую работу с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями). В конце учебного года выявленные проблемы учитываются при составлении планов работы всех структурных звеньев школы в целом.*

Итоги мониторингов учитываются при принятии управленческих решений с целью обеспечения успешной реализации образовательных программ на всех уровнях обучения.

*Одно из важных мест при реализации задач, стоящих перед школой, занимает **методическая работа.***

Методическая служба МОУ «Волосовская СОШ № 1», осуществляя сопровождение системы методической работы, организует и проводит комплекс мероприятий, направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических работников.

Цель методической работы МОУ «Волосовская СОШ № 1» – обеспечение условий для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Методическая тема школы 2023-2024 учебного года: «Повышение уровня методического сопровождения и создание условий профессионально-личностного роста педагогов как одного из факторов обеспечения качества образования при реализации обновленных ФГОС».

Цель 2023-2024 учебного года. Непрерывное повышение уровня методического сопровождения и создание условий профессионально-личностного роста педагогов как одного из факторов обеспечения качества образования при реализации обновленных ФГОС.

Задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являлись:

Задача 1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для повышения методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в соответствии с обновленными ФГОС.

Работа методического совета не состоялась бы без активного включения в работу школьных методических объединений:

- · МО учителей начальных классов;
- · МО учителей общественно-научных предметов (обществознание, история);
- · МО учителей математики, информатики;
- · МО учителей русского языка и литературы;
- · МО учителей естественнонаучного цикла (химия, физика, биология, география);
- · МО учителей иностранного языка;
- · МО учителей физической культуры и ОБЖ
- · МО учителей технологии, черчения, ИЗО, музыки

Школьные МО организуют повышение теоретического методического и профессионального мастерства учителей, рекомендуют эффективные методы, приемы и технологии организации урочной и внеурочной деятельности, изучают основополагающие нормативные документы по предмету и достижения передового педагогического опыта, рассматривают вопросы повышения эффективности школьного урока.

В работе ШМО имеет большое значение изучение профессиональных достижений педагогов, эффективности использования учителями-предметниками различных технологий организации урока, состояния преподавания предмета и результатов участия в олимпиадах.

По итогам года отчеты предоставили **6 МО** (начальные классы, математики, технологии, иностранных языков, ЕНЦ, русский язык и литература) – Бессонова И.В., Исакова А.В., Грива Н.Н., Дмитриева Е.И., Маслова Т.С., Сабурова О.М. Наиболее подробный отчет представили МО учителей английского языка, русского языка и начальной школы.

Результаты. В 2023-2024 учебном году проведено проведено 3 тематических педсовета, организована 1 методическая неделя, дано 9 мастер-классов и/или открытых уроков (показатель ниже на 50 %).

На школьном уровне совершенствование педагогического мастерства осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, к которым можно отнести тематические педагогические советы, семинары, методические недели и месячники, консультации, собеседования, а также:

- профессиональное самообразование и самовоспитание;
- повышение квалификации и переподготовка;
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- аттестация педагогического работника;
- инновационно-педагогическая деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- участие в научно-педагогических исследованиях;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта и др.

Задача 2. Создание условий для развития индивидуального профессионального уровня (компетенций) и творческих способностей в рамках педагогической деятельности.

ФЕСТИВАЛЬ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

22 марта в нашей школе прошёл педагогический совет на тему «Дифференцированное обучение в условиях внедрения обновленных ФГОС». Данное мероприятие было организовано по плану методического совета, в рамках ежегодного Фестиваля открытых уроков. На педсовете были рассмотрены разные аспекты дифференцированного обучения: мотивация обучающихся как главного условия повышения качества образования в условиях введения ФГОС, методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся, выявление и поддержка детской индивидуальности, инклюзивное образование и др. Свои выступления подготовили **Сосновская О.Е., Котрунцева М.А., Баталина Е.А., Филимонова Г.П.**

Открытые уроки дали молодые педагоги нашей школы **Приёмышева Е.А.** (учитель начальной школы), **Котрунцева М.А.** (учитель русского языка и литературы), **Дудина Л.М.** (учитель математики), **Семенова Р.Б.** (учитель английского языка). На своих уроках учителя представили свой опыт работы дифференцированного обучения, индивидуального подхода к обучающимся. Всем урокам была дана положительная методическая оценка.

По результатам работы педагогическим советом вынесены решения об использовании в практической деятельности каждого учителя выработанной схемы дифференцированных подходов обучения (учет возрастных особенностей школьников, выбор действия в соответствии с возможностями ученика, нестандартная форма проведения уроков, создание ситуации успеха и др. Всем педагогам необходимо изучать и внедрять в практику работы современные педагогические технологии, направленные на формирование мотивационной сферы учащегося, на создание ситуаций успеха.

Результат: администрация школы использует в работе с педагогическими кадрами такие методы, как мотивация, моделирование, стимулирование профессионального роста, вовлечение в конкурсное движение педагогического мастерства и др.; идет постоянное повышение квалификации педагогов по основным направлениям: реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя; цифровая трансформация образования, искусственный интеллект, оценка качества образования как основа управления образовательной организацией; курсы экспертов по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ, ЕГЭ; использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО и др.; идёт активная трансляция передового педагогического опыта:

5 открытых уроков:

- **Павлова Ю.В.** – открытый урок для воспитателей ДОУ, мастер-класс “Формирование читательской грамотности в контексте обновлённых ФГОС”
- **Дмитриева Е.И.** - открытый урок для педагогов района в рамках муниципальной декады по преемственности по теме «Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыков говорения по теме «Покупки»»
- **Семенова Р.Б.** - открытый урок для педагогов района в рамках муниципальной декады по преемственности по теме «Развитие и совершенствование навыков говорения по теме Shopping»
- **Акопянц М.Ю.** – открытый урок «Правописание согласных в корне слова»
- **Маслова Т.С.** - открытый урок «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я»

9 выступлений:

- **Филимонова Г.П.** - выступление на семинаре-практикуме ММС на тему «Преемственность в контексте читательской грамотности»
- **Бессонова И.В.** – выступление на семинаре-практикуме ММС на тему «Приёмы развития математической грамотности на уроках математики в начальной школе»
- **Кудрявцева И.В.** - выступление на семинаре-практикуме ММС на тему «Графики линейных функций»

- **Нечаев В.В.** - выступление на семинаре-практикуме ММС на тему «Подготовка и организация олимпиад»
- **Сабурова О.М.** - выступление на семинаре-практикуме ММС на тему «Формирование и развитие метапредметных компетенций обучающихся через преподавание художественно-эстетических дисциплин в контексте обновленных ФГОС»
- **Кугубаева М.В.** - выступление на семинаре-практикуме ММС на тему «Наследие Н.К. Ушинского в современной школе»
- **Основина М.М.** – выступление на семинаре-практикуме ММС на тему «Особенности КИМа по литературе»
- **Котрунцева М.А.** - выступление на семинаре-практикуме ММС на тему «Дидактическая игра "Морской бой"»
- **Пличкина В.В.** – муниципальный месячник по формированию и развитию читательской грамотности в контексте обновлённых ФГОС, круглый стол по теме: «Актуальные вопросы ГИА 2024»; VIII региональная конференция «Читательское пространство Санкт-Петербурга и школьники: движение навстречу»
- **Майоров В.А., Хасанова Н.М.** – выступление на семинаре-практикуме ММС на тему «Формирование мотивации обучающихся через ЦО “Точка роста”»
- **Хасанова Н.М.** – Региональный форум ЦО “Точка роста” выступление
- **Хасанова Н.М.** – I Региональная образовательная онлайн-конференция “ФГОС общего образования: учим по-новому - учимся для жизни” 16-17 мая 2024 г.
- **Хасанова Н.М.** – Международный семинар “Разработка и внедрение системы профориентационной работы в ОУ” 25 марта 2024 г.
- **Хасанова Н.М., Пличкина В.В.** – XX Открытая научно-практическая конференция “Современные технологии в образовании” 29 октября 2024 г.

Публикации (методические разработки):

- **Приёмышева Е.А.** – методическое пособие “Говорю, играя” - <https://fond21veka.ru/publication/12/23/508764/>, электронное пособие “Полезные ископаемые Ленинградской области” - <https://fond21veka.ru/publication/18/36/523872/>, сценарий классного часа “Что такое хорошо и что такое плохо” - <https://fond21veka.ru/publication/18/35/523866/>
- **Гоголева И.Н.** – метод.разработки по информатике и робототехнике <https://drive.google.com/file/d/1QIS7cPhbD2yM07M2e6GmnrZvC9DT46w5/view>
- **Основина М.М.** - публикация метод. разработки на сайте Учи.ру «Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов».
- **Пличкина В.В.** - опубликовано во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» и на официальном сайте «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»: «Организация развития гуманитарного индивидуального образования учащихся в сети интернет», «Коммуникативные намерения в речи учителя и ученика»

Но в работе методического совета есть и направления, которые недостаточно отработаны в этом учебном году: необходимо продолжить работу по повышению активности педагогов в конкурсах педагогического мастерства и в методической работе; активнее внедрять в работу школы мероприятия, повышающие престиж школы и престиж профессии учителя (ранняя профориентация в направлении учительской профессии, информационная открытость достижений педагогов, совместная деятельность ШМС и педагогического класса и др.), продолжать работу в рамках психологической и методической поддержки педагогов; повышать уровень публикаций работы учителей.

Требуется серьезная организация работы по внедрению планов самообразования педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Задача 3. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через профессиональные и творческие конкурсы педагогического мастерства.

Профессия педагога отличается тем, что человек находится в постоянном поиске, а конкурс педагогического мастерства – это поиск нового, интересного, неординарного. Участие в профессиональных конкурсах — важное условие положительной мотивации педагога на профессиональное становление и самосовершенствование. Участие в конкурсе меняет отношение к вам как к профессионалу

Профессиональные конкурсы – это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства.

В прошлом году в конкурсном движении участвовало 9 человек в 9 конкурсах. В этом году этот показатель выше по количеству конкурсов - **8 педагогов в 13 конкурсах**. Но никто из учителей не принял участие в конкурсе «Учитель года».

Конкурсное движение решает следующие задачи: выявляет лучших педагогов; оценивает профессионализм участников; способствует поддержке и поощрению лучших педагогов; создает условия для обмена опытом и распространения идей по обновлению содержания и технологии профессиональной деятельности педагогических работников.

Задача 4. Развитие системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, а также навыков рефлексии, самоанализа педагогического процесса и его результатов.

В период с апреля по май 2024 года 80 % педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (федеральный оператор Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)). Результаты Вашей диагностики поступили в ЦНППМ ГАОУ ДПО «ЛОИРО», т.к. Центр является региональным координатором реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей. Согласно принципам функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения, по результатам диагностики педагогам было рекомендовано пройти индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ).

Умение осуществлять педагогическую диагностику и планировать на ее основе педагогические воздействия входит в компетенцию грамотного, квалифицированного педагога. Внедрение педагогической диагностики в практику работы педагогов дает возможность научно обоснованно анализировать образовательный процесс, что закладывает основы качественного развития всей системы школьного воспитания.

Педагогическая диагностика нужна для выявления условий реализации педагогических целей, степени их достижения, причин неудач в учебно-воспитательной деятельности. Педагогическая диагностика в практике школы позволяет эффективно провести тематическую проверку, оценить успешность профессиональной деятельности педагога, выявить удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, помочь воспитателям и родителям понять причины, обуславливающие трудности в воспитании и обучении ребенка, определить успешность освоения образовательной программы.

Задача 5. Обеспечение качественного персонифицированного, методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Методическим советом школы реализуется программа наставничества для работы с молодыми педагогами МОУ «Волосовская СОШ №1» «Ступеньки к мастерству». На данный момент в школе работают 7 молодых специалиста (в прошлом году было 8 педагогов).

Каждый молодой специалист получает профессиональную поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его педагогическую компетентность.

Молодые педагоги – активные участники методической работы на уровне школы и района (7 ч. = 11 % от числа педагогов):

1. Приёмщикева Екатерина Алексеевна – лидер среди молодых педагогов
2. Алексеева Алёна Араевна – лидер среди молодых педагогов
3. Виноградов Александр Викторович
4. Артюхов Иван Андреевич
5. Котрунцева Марина Андреевна
6. Кочергина Дарья Павловна
7. Маливаник Кристина Игоревна

Спасибо педагогам-наставникам молодых специалистов:

1. Филимонова Галина Петровна
2. Маливаник Светлана Валерьевна
3. Грива Нина Николаевна
4. Баранова Оксана Михайловна
5. Козлова Екатерина Александровна
6. Основина Марина Михайловна

Цель такого наставничества – оказание методической помощи и психолого-педагогической поддержки в организации образовательного процесса. Результатом организации работы в рамках программы наставничества стало:

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы,
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
- положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе.
- педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри школы и профессии;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в обучающихся в классах;
- умение решать конфликты с педагогами и родителями;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Позитивные стороны программы наставничества:

- 4 молодых специалистов (60 %) готовы продолжить работу в программе наставничества и видят свое профессиональное развитие в МОУ «Волосовская СОШ № 1»;
- у молодых специалистов появилось желание более активно участвовать в методической жизни школы, желание и силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, конкурсы;
- Наставляемые (51%) после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала.

12 апреля в ЛГУ им. А.С. Пушкина прошла встреча обучающихся педагогических направлений подготовки с председателем Комитета образования администрации Волосовского района Надеждой Владимировной Симаковой и представителями девяти образовательных организаций района, среди которых была наша школы. Представляли нашу школы Суйконен С.И. и Приемышева Е.А. На встрече рассказывали об особенностях трудоустройства. Наши коллеги обозначили актуальные вакансии и меры поддержки молодых специалистов.

В рамках наставничества выделяются проблемы: организация и проведение профессиональной диагностики; документарное оформление ИОМ педагога; выработка персональных рекомендаций учителям; высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; проблемы в расписании и планировании программы работы наставника и наставляемого.

Методический совет и объединения организуют и проводят другую работу в течение учебного года. Продуктивное взаимодействие членов педагогического коллектива строится через совместную деятельность в процессе **организации внутришкольного (горизонтального) обучения учителей** для повышения уровня профессионального мастерства педагога. В работе используются различные формы, методы и подходы:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов
- муниципальные методические месячники;
- школа молодого педагога и организация наставничества;
- самообразование педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- постоянно действующий режим консультирования руководителя ШМС по вопросам аттестации;
- проблемно-ситуационное обучение на КПК (не 1 раз в 3 года, а 3-5 раз за учебный год, очные и дистанционные);
- информационная открытость и информационная поддержка педагогов
- традиционное проведение методических дней в школе: Фестиваль открытых уроков, методические недели, неделя науки России;
- ежедневная работа на различных интерактивных образовательных онлайн-платформах в течение всего учебного года.

21 марта 2024 г. состоялся II Муниципальный конкурс-игра для обучающихся начальной школы Волосовского района «РобоОрленок», конкурс по робототехнике «РобоОрлёнок» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных школ Волосовского района. Организатор: **Гоголева Ирина Николаевна**. Участники Конкурса участвовали в обучающем мастер-классе по техническому конструированию на примере моделей роботов LEGO WeDo, по результатам которого участники проходили тестирование. На основе полученных знаний в рамках конкурсного задания самостоятельно собрали модель по предложенной инструкции, используя данные наборы. Затем в программе Scratch выполнили задание по программированию.

Ежегодно учителя нашей школы являются экспертами муниципальной научно-практической конференции «Шаг в науку» (7 ч. = 25 % от числа всех экспертов района - Филимонова Г.П., Грива Н.Н., Палто А.В., Дмитриева Е.И., Маслова Т.С., Деревяга Г.Ж., Пличкина В.В.); данный показатель сохраняется уже на протяжении нескольких лет

Педагогический совет является наиболее важным средством управления школой, развития профессиональных компетенций и разрешением появляющихся трудностей в педагогической работе. На педсоветах определяются пути деятельности, средства решения проблем, вырабатываются рекомендации на длительные сроки. Всё это делает возможным управление образовательным процессом, его результатами и уровнем.

В этом учебном году проведено **3 тематических педагогических совета:**

30.10-03.11.2023 г. – педсовет «Внедрение обновленных ФГОС как инструмента реализации образовательной политики РФ» в рамках проведения методической недели «Внедрение обновленных ФГОС как инструмента реализации образовательной политики РФ». **Целью методической недели являлось:** обмен опытом педагогов школы в решении современных задач внедрения обновленных ФГОС.

Основные задачи проведённых мероприятий в основном решены: совершенствование профессионального мастерства педагогов; освоение технологий, обеспечивающих качественную работу педагогов; обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов; выявление и поддержка творческих лидеров в образовательном пространстве школы.

Методическая неделя была организована **по плану:**

1 день. Новые подходы к организации профориентационной работе

2 день. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС

3 день. Обновление содержания и форм внеурочной работы в условиях внедрения ФГОС в работе с одаренными детьми

4 день. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение обновленных образовательных стандартов

5 день. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС

При подготовке и проведении методической недели широко использовались информационные средства и ресурсы, были подготовлены и использованы презентации. В ходе работы решались многие воспитательные, образовательные и информационные задачи.

Выступления: Филимонова Г.П., Винникова О.А., Деревяга Г.Ж., Маливаник С. В., Гоголева И.И., Сабурова О.М., Нечаев В.В., Акопянц М.Ю., Ойнас С.А.

Мастер-классы: Павлова Ю.В., Баталина Е.А., Перетокина В.К., Основина М.М., Кугубаева М.В.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РЕШЕНИЯ):

- Организация работы педагогов на решение некоторых трудностей, выявившихся в ходе методической недели.
- Повышение активности педагогов в проведении методических мероприятий.
- Планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- Организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленные ФГОС должна включать:
- проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- организацию взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами;
- выработка методических рекомендаций на уровне школы по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.

15.02.2024 г. – малый педсовет «Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога»

Решения педсовета:

1. Признать опыт работы МОУ «Волосовская СОШ №1» по реализации целевой программы наставничества за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

2. Включить вопросы о способах совершенствования наставнической деятельности в повестки заседаний методических объединений учителей.
3. Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс наставничество как перспективную образовательную технологию, позволяющую передачу знаний и формирование необходимых навыков в педагогическом коллектива.
4. Создать базу информационных платформ и диагностических материалов для наставников и наставляемых.

22.03.2024 г. – Фестиваль открытых уроков «Талант учителя – залог успешности ученика» в рамках методической недели «Дифференцированное обучение в условиях внедрения обновленных ФГОС». **Цель:** решение современных задач образования и воспитания подрастающего поколения в вопросах осуществления индивидуального, дифференцированного подхода в обучении. Своим опытом **на открытых уроках** делились: Приёмышева Е.А., Дудина Л.М., Семенова Р.Б., Котрунцева М.А. **Выступления на педсовете:** Сосновская О.Е., Котрунцева М.А., Баталина Е.А., Филимонова Г.П.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РЕШЕНИЯ):

1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося:
 - учет возрастных особенностей школьников;
 - выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
 - использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
 - нестандартная форма проведения уроков;
 - использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
 - формирование адекватной самооценки обучающихся;
 - стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов
 - оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения.
2. В практике педагогической деятельности использовать разнообразные методы и приемы повышения учебной мотивации школьников с целью повышения качества обучения.
3. Изучить и внедрить в практику работы современные педагогические технологии, направленные на формирование мотивационной сферы учащегося.
4. Организовывать проведение диагностики по определению уровня мотивации учения учащихся.
5. Изучить опыт учителей- предметников по применению наиболее эффективных форм работы по проблеме повышения мотивации и осуществления дифференцированного подхода в обучении.

Все плановые показатели проведения педагогических советов выполнены. Охват педагогов от общего числа педсовета составил **60 %** - активных участников (выступления, открытые уроки), при этом 100 % педагогического коллектива было охвачено методической работой.

05-09.02.2024 - НЕДЕЛЯ НАУКИ В ШКОЛЕ (в прошлом году это был День науки)

Цель проведения: выявление и развитие у обучающихся школы интеллектуальных и творческих способностей, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности, внедрение эффективных форм внеклассной работы по учебным предметам.

ПРОГРАММА НЕДЕЛИ НАУКИ РОССИИ

Тема недели: «След в истории»

1 день. Торжественное открытие Недели науки. Выступление агитбригады.

Мы начали собирать школьные альбомы о науке, учились создавать и использовать в работе QR-коды.

2 день. День научно-популярного кино

- 1) Мастер-классы «День российской науки. День научно-популярного кино (просмотр короткометражных научно-популярных фильмов)
- 2) Мастер-класс создания киносюжетов
- 3) Знакомство с онлайн-платформами «О науке школьникам»

3 день. Работа предметных секций «Первые шаги в науку»

- 1) Защита проектных и исследовательских работ.
- 2) Занимательные и/или тематические уроки, интеллектуальные конкурсы, игры, викторины и т.п.
- 3) занимательные уроки «Дети представляют проекты детям»
- 4) Школьный этап олимпиады по функциональной грамотности для 5-7 классов
- 5) Выставка стенгазет (инфографики А4) «Отечества великие умы» (о российских деятелях науки и искусства – юбилярах 2024)
- 6) Информационный стенд «Нобелевские лауреаты – выходцы из России»

4 день. День информатики и робототехники

5 день. Закрытие Недели науки. Открытый микрофон для учащихся

В рамках подготовительной работы был собран материал по теме Дня науки. Учителя-предметники и учащиеся разрабатывали и выполняли проекты и/или рефераты (презентации) в рамках организации и проведения научно-практических занятий. Были разработаны сценарии школьной линейки, уроков, классных часов, составление расписания нетрадиционных уроков, классных часов и др. Были организованы совместные мероприятия в рамках сетевого сотрудничества с МБУ ДО "Волосовский центр информационных технологий".

При проведении мероприятий в рамках Дня науки педагоги старались создавать атмосферу творческого вдохновения, присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности обучающихся. Все намеченные мероприятия Дня науки прошли на достаточно хорошем организационном и содержательном уровне, укладывались в отведённое время, поддерживалась высокая мотивация за счёт интересного содержания мероприятий и контроля со стороны педагогов.

РЕШЕНИЯ (ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

1. Педагогам школы продолжить работу по формированию системы научных взглядов у учащихся, по развитию у учащихся познавательного интереса к педагогической науке и профессии педагога, по развитию творческого потенциала, кругозора учащихся.
2. Продумать в следующем учебном году организацию и проведение традиционной Недели науки в России с целью повышения активного участия учащихся и педагогов.
3. Поддерживать и развивать интеллектуально, творчески одарённых детей через интерактивные, игровые формы работы в рамках Недели и/или дня науки в России.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности образовательной организации для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур. Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. Это же касается и методической работы.

На сайте школы есть специальные разделы работы ШМС:

- Методическая работа <http://shkola1.volosovo-raion.ru/metodicheskaya-rabota/>

- Наставничество <http://shkola1.volosovo-raion.ru/nastavnichestvo/>

В разделе «Методическая работа» представлены ссылки на сайты успешных практик учителей:

- Бабанова Л.Г. <https://infourok.ru/user/babanova-larisa-gennadevna>
- Бессонова И.В. <https://nsportal.ru/bessonova-irina>
- Дмитриева Е.И. <https://nsportal.ru/elena-ivanovna-dmitrieva>
- Исакова А.В. <https://infourok.ru/user/isakova-anna-valerevna>
- Пличкина В.В. <https://sites.google.com/site/plickinavera>
- Смирнова Ю.А. <https://nsportal.ru/smirnova-yuliya-alekseevna>
- Суйконен С.И. <https://infourok.ru/user/suykonen-svetlana-ivanovna>
- Филимонова Г.П. <https://infourok.ru/user/filimonova-galina-petrovna1>
- Хасанова Н.М. <https://infourok.ru/user/mihaylova-nadezhda-munirovna>

Необходимо, чтобы педагоги проявили активность и предоставили ссылки на свои сайты с собственными публикациями.

Проблемные направления прошлого года, которые продуктивно решались в течение 2023-2024 учебного года

- Информационная открытость и информационная поддержка педагогов являлась путеводителем к деятельности педагогов. Информация размещалась на сайте школы, в группе педагогического совета в ВКонтakte, а также была представлена на педагогических советах.
- Осуществление психологической помощи педагогам школы в личном, профессиональном плане, а также в работе учителя
- Развитие деятельности школьных методических объединений в рамках внедрения обновленных ФГОС.
- Ознакомление педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями, наиболее эффективными способами организации образовательной деятельности.
- Методическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Сопровождение в профессиональном становлении молодых специалистов.

Наиболее проблемные направления работы МС, требующие решения и осуществления деятельности

- Методическая поддержка педагогов через проведение анкетирования и профессиональной диагностики учителей
- Выявление и нивелирование профессиональных дефицитов на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников
- Взаимопосещение уроков и открытые уроки – остается актуальной на протяжении последних лет
- Анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с темами самообразования;
- Повышение качества преподавания учебных предметов и проведения учебных/внеучебных занятий на основе планового посещения уроков/внеучебных занятий и их анализа.
- Увеличение числа педагогов школы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- Методическая поддержка в работе с обучающимися разных проблемных категорий: низкомотивированные, ОВЗ, группа риска, нарушители дисциплины и др.

- Создание педагогическими работниками собственных методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения.

Данная модель деятельности методического совета в целом позволяет организовать методическую работу по всем направлениям деятельности школы, отследить и подробно проанализировать результаты работы, представить педагогический опыт школы на разных уровнях: школьный, муниципальный, региональный. Школа постоянно работает над повышением качества преподаваемых уроков и повышением объективности оценки образовательных результатов обучающихся школы.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Все плановые показатели проведения педагогических советов выполнены. Охват педагогов от общего числа педсовета составил **60 %** - активных участников (выступления, открытые уроки), при этом 100 % педагогического коллектива было охвачено методической работой.

***Вывод:** Информационная открытость и информационно-методическая поддержка педагогов – профессиональный путеводитель в области образования и деятельности педагогов. Данная работа позволила оперативно доводить информацию до педагогического коллектива, являясь предпосылкой конструктивного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.*

8.Кадровое обеспечение.

8.1.Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Ситуация, сложившаяся сегодня в системе образования предъявляет высокие требования к личности педагога, как ключевой фигуре инновационных изменений в системе образования, в связи с чем происходит постоянный поиск форм и методов работы, которые способствовали бы повышению уровня педагогической компетентности. И в этой связи конкурс педагогического мастерства можно рассматривать как один из этапов повышения профессионализма педагогов, возможность заявить о себе широкой общественности, профессиональному сообществу.

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства всероссийского, муниципального и регионального уровня (результаты):

- **Пличкина В.В.** – победитель муниципального конкурса «Живи! Люби! Стремись!» в номинации «Профессионал года», участник международная олимпиада учителей предметников «ПРОФИ – 2023», участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель - 2023», участник Регионального конкурса педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов в номинации «Формирование метапредметных результатов»
- **Пличкина В.В., Павлова Ю.В.** - участник конкурса на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности
- **Соколова З.А.** – победитель муниципального этапа «Форума педагогических идей и инновационных практик 2023»
- **Приёмышева Е.А.** – победитель заочных всероссийских конкурсов “Мой лучший сценарий”, “ИКТ-компетентность педагога в современном образовании”, “Моя лучшая методическая разработка”, “ФГОС и ФООП начального общего образования”

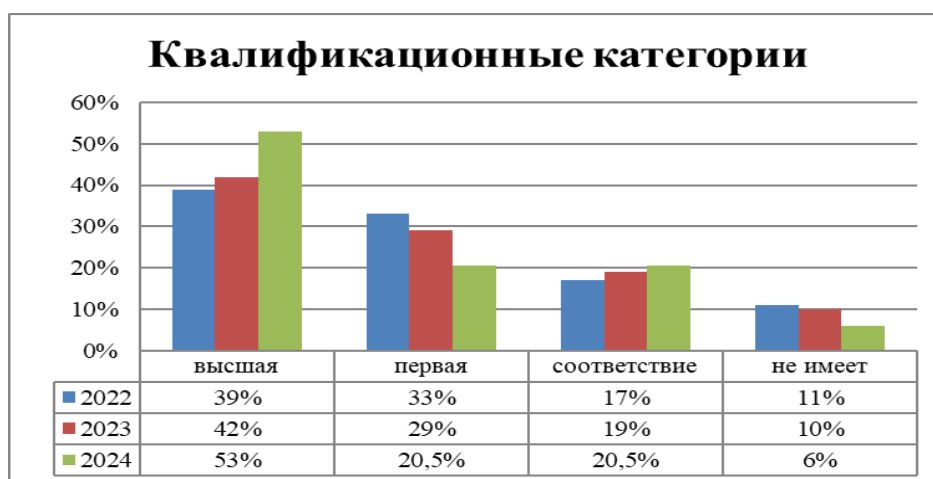
- **Алексеева А.А.** – диплом участника заочного всероссийского конкурса “Лучшая методическая разработка”
- **Павлова Ю.В., Воронцова И.Н., Алексеева А.А., Приёмывшева Е.А., Бессонова И.В., Филимонова Г.П.** – дипломы победителей Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» на сайте «Единый урок» (поддержка Минпросвещения России и Минобрнауки России АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»)
- **Филимонова Г.П., Павлова Ю.В.** – участники профессионального конкурса «Флагианы образования» на президентской платформе «Россия — страна возможностей» при поддержке Правительства Российской Федерации и Минпросвещения России. Целью Проекта является создание условий формирования кадрового резерва для системы образования РФ.

Вывод: В современных условиях реализации ФГОС возрастает потребность педагога в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации в творчестве. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности педагога, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов. Исходя из этого, главной задачей школы является создание возможных факторов повышения мастерства педагогов, одним из которых является конкурсное движение.

8.2. Сведения о педагогических работниках

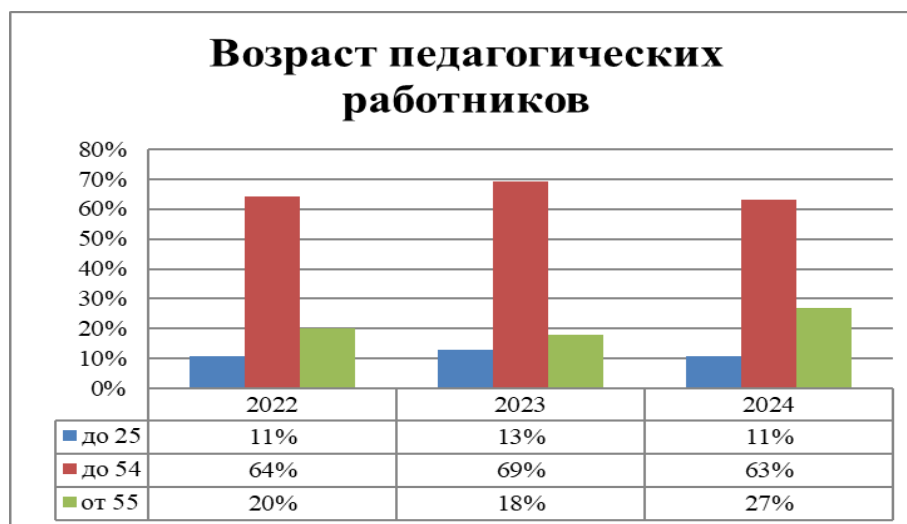
Показатель		2022		2023		2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогических работников (количество человек)		64		62		64	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100		100		100	
Из них внешних совместителей		4	6	2	3	4	6
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	60	94	58	94	57	89
	со средним специальным образованием	4	6	4	6	5	8
	с общим средним образованием	0	0	1	1,6	2	3
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		59	92	61	98	62	97
Имеют квалификационную категорию	высшая	25	39	26	42	34	53
	первая	21	33	18	29	13	20,5
	соответствие	11	17	12	19	13	20,5
	не имеет	7	11	6	10	4	6
	учитель	54	84	53	86	53	83
	Социальный педагог	1	1,6	1	1,6	1	1,6
	учитель-логопед	2	3,2	1	1,6	1	1,6
	педагог-психолог	1	1,6	2	3	2	3

Состав педагогического коллектива по должностям	преподаватель - организатор ОБЖ и безопасности	1	1,6	1	1,6	1	1,6
	старший вожатый	-	-	-	-	-	-
	педагог дополнительного образования	-	-	1	1,6	1	1,6
	воспитатель	3	4,7	3	5	2	3
Имеют ученую степень		-	-	-	-	-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-	-	-	-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		42	66	41	66	42	66



Вывод: За последние три года остаются стабильными показатели числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Уменьшение числа педагогов с первой квалификационной категорией связано с аттестацией педагогических работников на высшую квалификационную категорию. Увеличение числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, связано с аттестацией вновь принятых педагогических работников и молодых специалистов на соответствие занимаемой должности.

В следующем году необходимо продолжить работу с учителями-предметниками, молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями по аттестации на соответствующие категории. Для этого администрации школы вместе с методическим советом составить план индивидуального психолого - методического сопровождения педагогов, перспективный график аттестации.



Вывод: Администрация школы проводит активную работу по привлечению молодых специалистов, число педагогов со стажем работы до 5 лет уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 2 %.

В 2024 году образовательная организация не имела вакантных мест.

8.3. Сведения о руководителях образовательного учреждения.

Должность	ФИО (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Суйконен Светлана Ивановна	соответствие	нет
Заместители директора по УВР	Коцака Анастасия Владимировна	соответствие	нет
	Хасанова Надежда Мунировна	не имеет	нет
Заместитель директора по ВР	Бабанова Лариса Геннадьевна	соответствие	нет

Вывод: Руководящий состав школы полностью укомплектован. Представители административной команды имеют достаточный опыт педагогической и

административной работы. Три представителя административной команды прошли курсы профессиональной переподготовки по теме «Управление в образовании», один – «Менеджмент в образовании». Администрацией образовательного учреждения ведется работа по подготовке кадрового резерва школы.

8.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Форма повышения квалификации	2024		
	учителя	руководители	пед. работники
Годичные курсы	-	-	-
Краткосрочные курсы	30	4	3
Проблемные семинары	16	-	-
Переподготовка	2	1	2

Все педагоги школы включены в программу непрерывного образования и прошли курсы повышения квалификации различного направления.

Вывод: для того, чтобы минимизировать профессиональные дефициты, которые имеются в школе, необходимо продолжить работу над реализацией перспективного графика КПК. Руководителю Методического совета продолжить работу по обобщению и распространению передового опыта успешных педагогов: мастер-классы, деловые игры, тренинги с целью оказания помощи отдельным педагогам, для мотивации их к повышению уровня профессиональной подготовки.

Администрации школы продолжать профориентационную работу со старшеклассниками - выпускниками школы (целевые направления).

8.5. Перечень компьютеров, имеющих в образовательном учреждении.

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, элективных занятиях, управлении и т.д.)
Учебные планшеты	27	индивидуально во внеурочной деятельности
Персональные компьютеры	49	на уроке, элективных занятиях, в управлении ОУ, ФСП, УС.
Портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	124	на уроке, элективных занятиях, в управлении ОУ, ФСП, УС.

Вывод: Обеспечение компьютерной техникой в образовательном учреждении находится на хорошем уровне.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися практических работ с использованием персонального оборудования.

8.6. Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения.

Наименование	Количество
Сканер	5
Модем	3
Принтер	19
Копировальный аппарат МФУ	46
Факс	1
Интерактивная доска	52
Проектор	37
Переносная звукоусиливающая аппаратура	4
Фотоаппарат	2

100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютером с возможностью выхода в интернет со скоростью работы 100Мб\с. Учебно-материальная база МОУ «Волосовская СОШ №1» позволяет обеспечить учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, эффективную реализацию общеобразовательных программ и комфортные условия обучения.

Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств. Фактов нарушений в финансовой деятельности не зафиксировано.

***Вывод:** информатизация образовательного процесса находится на высоком уровне.*

8.7. Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровня	II уровня	III уровня
в том числе:	35192			
учебники	22406	100	100	100
художественная	6553	100	80	95
подписная	11 наименований			

Информационно-библиотечный центр школы имеет просторный читальный зал, оборудован 5 компьютерами с выходом в интернет, ЖК - телевизором, укомплектована учебниками на 100%, для начальных классов имеются по 2 комплекта учебников. В библиотеке также оборудована зона отдыха, приобретена новая мебель.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда, проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников.

Актуальным является вопрос обеспечения фонда библиотеки художественной литературой, так как имеющийся фонд постепенно «устаревает», а число пользователей библиотеки растет.

***Вывод:** самообследованием установлено, что качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего*

образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательных отношений.

8.8. Материально-техническая база школы, медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Для реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования созданы необходимые условия.

Учебные классы и мастерские оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Температурный режим, искусственное и естественное освещение в помещениях школы соответствует нормам.

Подвоз учащихся к месту учебы и обратно осуществляется двумя школьными автобусами.

Одним из приоритетных направлений в школе остаётся создание безопасных условий для сохранения физического и духовного здоровья всех участников образовательных отношений.

С целью создания комфортных условий для организации уроков физической культуры и внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования продолжается обновление спортивной базы школы.

Произведена полная замена ограждения школы по всему периметру.

В школе функционируют медицинский кабинет, стоматологический кабинет. Регулярно проводится мониторинг заболеваемости обучающихся.

В соответствии с федеральным, региональным законодательством обучающиеся 1 - 4-х классов школы обеспечиваются бесплатным горячим питанием (завтраки, обеды, молоко) в школьной столовой, расширяется ассортимент буфетной продукции.

Остается актуальной проблема организации занятий с освобожденными учащимися, соблюдение здоровьесберегающего компонента урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: *самообследованием установлено, что материально – техническая база школы, медико-социальные условия пребывания учащихся являются достаточными и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.*

На основании анализа работы школы определены основные направления деятельности образовательной организации на 2025 год:

1. Обеспечить доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся на основе поступательного развития образовательной экосистемы школы как условия реализации целей национального проекта «Образование».
2. Способствовать позитивному социокультурному развитию личности обучающихся путем развития добровольчества (волонтерства), наставничества, создания условий для реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов экологической направленности.
3. Способствовать формированию у обучающихся экокультуры сохранения здоровья
4. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся через работу различных детских объединений, наставничества.
5. Развивать механизмы самоуправления, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, на основе общих ценностей, целей и норм взаимодействия и развития школы.
6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития и повышения социальной активности педагогических и управленческих кадров путем внедрения принципов системы профессионального роста способствующей наращиванию компетентности и освоению новых методов обучения, воспитания и социализации в т.ч. через наставничество.
7. Содействовать повышению потенциала социальной активности образовательной среды школы как ресурса воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей достаточным уровнем экологической культуры для успешной социальной самореализации, в том числе в цифровой среде.
8. Реализовать меры по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды как фактора формирования экологического сознания посредством внедрения цифровой экоактивности, экологических стратегий взаимодействия ее субъектов и принципов экологической педагогики.

Результаты показателей деятельности МОУ «Волосовская СОШ №1» по итогам 2024 года

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения			Динамика
		2022 год	2023 год	2024 год	
	Образовательная деятельность				
1.	Общая численность учащихся	942 человека	939 человека	936 человек	-
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195	190	192	+
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	639	647	650	+
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108	102	94	-
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	386 человек 41,0 %	381 человек 42,6 %		+
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26	26,2	23,2	-3
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11	12,6	11,4	-1,2
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,1	73	65,5	-7,5
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	15,7 64,3	16 66,9	14,9 65	-1,1 -1,9
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0%	0%	0%	+

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%	+
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	+
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	+
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0%	0%	0%	+

	численности выпускников 9 класса				
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	+
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 2,5 %	2 / 1,5 %	4/2,9%	+1,4
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6	8/17,4	2/4%	-13,4%
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	861/91,4%	867/92%	865/92,4%	+
19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106/11%	119/12,6%		+1,6%
19.1	Регионального уровня	51/5,6%	58/6%		+ 0,4%
19.2	Федерального уровня	55/5,8 %	61/6,5 %		+0,7%
19.3	Международного уровня	0%	0%		0%
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 /0%	0 /0%		+

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104/ 11,1 %	102/ 10,9 %		-0,2%
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	942/100%	939/100%		+
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	942 / 100 %	939 / 100 %		+
24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64	62	64	+2
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/ 94 %	58/94%	57/89%	-5%
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	60/ 94 %	58/94%	57/89%	-5%

	численности педагогических работников				
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6 %	4/6 %	5/8%	+2%
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6 %	4/6 %	5/8%	+2%
29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
29.1	Высшая	25/39 %	26/42%	34/53%	+11%
29.2	Первая	21/33 %	18/29%	13/20,5%	-8,5%
29.3	Соответствие	11/17 %	12/19%	13/20,5%	+1,5%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж				

	работы которых составляет:				
30.1	До 5 лет	11/17%	11/18%	10/16%	-2%
30.2	Свыше 30 лет	13/20%	14/22%	14/22%	+
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/19%	12/19%	10/16%	-3%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/20%	11/18%	17/27%	+9%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 59/92% в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 59/ 71%	В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 61/98% в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 61/ 62%	В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 62/97% в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 62/65%	-1% +3 %
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 59/92	В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 61/98	В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 62/97%	-1 %

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единицы	0,22 единицы	0,22 единицы	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,9	24,1	23,9	- 0,25 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	+
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	+

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	942/100 %	939/100 %	936 /100 %	+
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 676 кв. м / 6,13 кв. м	5 676 кв. м / 6,13 кв. м	5 676 кв. м / 6,13 кв. м	+